**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
5. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
6. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» среднего общего образования;
7. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для среднего общего образования:
8. Примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф.
10. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности - это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
2. *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

**Цели и задачи обучения по предмету**

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными целями изучения предмета ОБЖ являются:

* содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социальноэкономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

* обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
* воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания
* развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**Отличительные особенности**

Программа составлена с учётом методических рекомендаций к УМК по основам безопасности жизнедеятельности и авторских программ под ред. С.В. Кима. Она предназначена для продолжения обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе на базовом уровне.

Программа соответствует требованиям ФГОС СОО; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 34 часа.

**Межпредметные  связи и метапредметные результаты учебного  предмета**

**Личностные** результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к самораз­витию и личностному самоопределению на основе со­циально одобряемых и рекомендуемых моделей безопас­ного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жиз­недеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осоз­нанном соблюдении норм и правил безопасности жиз­недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятель­ности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индиви­дуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея­тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж­данскую позиции в осознании национальной идентич­ности, соблюдение принципа толерантности во взаимо­действии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметные** результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (анали­тические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систе­матизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учеб­но-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуа­ций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные ре­шения по обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планиро­вать — определять цели и задачи по безопасному пове­дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспече­нии личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и дру­гих информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании си­туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструк­тивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государ­ства;

умения регулятивные (организационные):

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведе­нием и деятельностью — п строение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проект­ной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осоз­нание совершаемых действий и мыслительных процес­сов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достиже­ния;
* *владение практическими навыками* первой помощи, фи­зической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

**Предметные** результаты предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышле­ния на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безо­пасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы­чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о воен­но-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;

в ценностно-ориентационной сфере:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и
* мотивации, антиэкстремистского поведения, граждан­ской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопро­сам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безо­пасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техниче­скими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и приро­доохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совер­шенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, ско­ростных качеств, обеспечивающих двигательную актив­ность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле­ния и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;
* умение правильно оказывать первую помощь при трав­мах на занятиях физической культурой и в экстремаль­ных ситуациях.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельно­сти» призвана способствовать освоению учащимися теорети­ческих знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в форми­ровании культуры безопасного поведения и деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, граж­данская оборона, начальная военная подготовка, основы меди­цинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельно­сти человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентиро­ваны на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоз­зренческих, воспитательных и развивающих задач по форми­рованию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Контроль знаний осуществляется путём промежуточной и итоговой аттестации в форме: практическая работа (занятие), контрольная (итоговая) работа, тестовые задания.

Основная форма контроля - тест. Промежуточная проверка знаний: КР - тест - 1 час в каждом классе. Контрольная итоговая работа - тест, в уч. году - 2 (1 в 1 полугодии, 1 во 2 полугодии) в каждом классе.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-практикум, урок развивающего контроля.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учёта и контроля знаний учащихся.

По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | |
| Всего | Из них контрольных работ/зачетов |
| **Раздел 1** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | 15 | 3 |
| Глава 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 | - |
| Глава 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 5 | 1 |
| Глава 3 | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 5 | 2 |
| **Раздел 2** | **Военная безопасность государства** | 10 | 3 |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 | 2 |
| Глава 5 | Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 | 1 |
| **Раздел 3** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 9 | 2 |
| Глава 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 5 | - |
| Глава 7 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях | 4 | 2 |

**Содержание  рабочей программы**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип её построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно­-познавательной информацией.

Модульный принцип определяет выделение трёх учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

* в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
* в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико­-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счёт роста объёма учебно-познавательной информации, а за счёт её повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

1. основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
2. основы обороны государства и военная безопасность;
3. основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно- исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства – 15 часов**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 5 часов**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства – 5 часов**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях – 5 часов**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства – 10 часов**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность – 5 часов**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз – 5 часов**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 9 часов**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания – 5 часов**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях – 4 часа**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения курса ученик научится, и будет понимать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
* правила поведения населения при авариях;
* классификация АХОВ по характеру воздействия на человека;
* организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* государственные и военные символы Российской Федерации;
* средства массового поражения и их поражающие факторы.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности курса ученик** **получит возможность научиться:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, а также:
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* обращаться к старшим (начальнику);
* действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия,
* соблюдать воинскую вежливость;
* правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
* выполнять воинское приветствие;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
* определять своё местонахождение, ориентироваться на местности без карты;
* оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** **Критерии оценивания**

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 - 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 - 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «4-5», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

* повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «2-3»);
* высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «1»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: •пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно\плохо» (отметка «6»);

Критерии оценивания тестов:

90-100% правильных ответов - оценка «1»;

70-89% правильных ответов - оценка «2-3»;

50-69% правильных ответов - оценка «4-5»;

30-49% правильных ответов - оценка «6»;

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, «Выпускник научится» в соответствии требований обучения по курсу ОБЖ.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплект** |
| 1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник) – эл.пособие. |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| 1.Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. |
| 2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС |
| 3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал. |
| 4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА |
| 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо. |
| 6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА. |
| 7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. |
| 8. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. |
| 9. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал. |
| 10. Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы:учебное пособие. — М.: Дрофа. |
| 11. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб. |
| 12. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 13. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 14. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 15. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 16. Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 2. *Педсовет*. Живое пространство образования. – Режим доступа: http://pedsovet.org |
| 3. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа: http://festival.1september.ru |
| 4. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.su |
| 5. *Мобильный учебник.* – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 6. *Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России* - Режим доступа: http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| 7. *Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности).* – Режим доступа: |
| 8. *Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| 9. *Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 10. *Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях* – Режим доступа: http:// www.hardtime.ru |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Большая электронная энциклопедия (CD-ROM). |
| 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). |
| 3. Видеофильмы по медицинской тематике и ЧС. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). |
| 2. Проектор. |
| 3. Компьютер. |